

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет  
Кафедра дагестанских языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ»**

Образовательная программа магистратуры  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Языки народов Дагестана»**

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины  
*Входит в часть ОПОП,*  
*формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Сравнительный синтаксис дагестанских языков» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 980.


Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ Магдилова Р.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

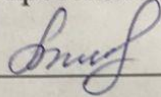
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022 г., протокол № 5

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

 Багомедов М.Р.

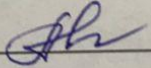
на заседании Методической комиссии филологического факультета от 09.03.2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_

 Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

/Начальник УМУ \_\_\_\_\_

 Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительный синтаксис дагестанских языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Языки народов Дагестана».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами сравнительного синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения в дагестанских языках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**а) универсальные компетенции (УК):**

– Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. (УК – 4);

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– Способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. (ОПК-3);

**в) профессиональными (ПК):**

– владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. (ПК – 1)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

**Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.**

Семестр	Учебные занятия						Сам. работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Контр	Консультации			
А (2)	72	12	-	10		50	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Сравнительный синтаксис дагестанских языков» является выявить общие родственные и индивидуальные черты синтаксиса дагестанских языков.

Дисциплина «Сравнительный синтаксис дагестанских языков» нацелена сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы.

Синтаксис призван научить магистрантов анализировать любой текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста. Научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Сравнительный синтаксис дагестанских языков» входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 45.04.01 – Филология. Профиль подготовки: Языки народов Дагестана.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. <b>Умеет:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. <b>Владеет:</b> современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. <b>Умеет:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и	

		достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. <b>Владеет:</b> методикой межличностного делового общения на русском языке.	
	<b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.	<b>Знает:</b> – современные средства информационнокоммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <b>Умеет:</b> – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. <b>Владеет:</b> – практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими и лексическими категориями.	Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.
	<b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	<b>Знает:</b> – современные средства информационно коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой	

		<p>деятельности. <b>Умеет:</b> в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. <b>Владеет:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>

	<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; <b>Умеет:</b> реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: в конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье. <b>Владеет:</b> навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований.</p>	
<p><b>ПК-1.</b> владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области.</p>	<p><b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук. <b>Умеет:</b> формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. <b>Владеет:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей,</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеет:</b> широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	

	ценностных ориентаций обучающихся.		
	<p><b>ПК-1.3. Способен</b> применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. <b>Умеет:</b> формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. <b>Владеет:</b> методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>	



4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Словосочетание и простое предложение</b>									
1	1. Сравнительный синтаксис дагестанских языков. Вводная лекция.			2				8	
2	Словосочетание в дагестанских языках. Особенности подчинительной связи в дагестанских языках.			2	2			8	
3	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания.			2	2			10	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>6</b>	<b>4</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Сложное предложение</b>									
4	Сравнительный синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	6		2	2			8	
5	Особенности построения сложного предложения в дагестанских языках.			2	2			8	
6	Классификация			2	2			8	

	сложноподчиненных предложений в дагестанских языках.								
	<b>Итого по модулю 2:</b>			6	6			24	36
	<b>Всего</b>			12	10			50	72

## Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Тематика и содержание лекций

#### *Модуль 1.*

**Тема 1.** Проблемы синтаксиса дагестанских языков. Общие сведения о единицах синтаксиса. Особенности логического и грамматического подхода при выделении главных и второстепенных членов предложения.

**Тема 2.** Основные проблемы словосочетания в дагестанских языках. Классификация словосочетаний: 1) именные словосочетания; 2) глагольные словосочетания; 3) масдарные словосочетания; 3) особенности адъективных словосочетаний.

Особенности подчинительной связи в дагестанских языках. Субординативная и координативная связь. Класно-числовое согласование в дагестанских языках. Скрытое согласование. Особенности управления. Управление с элементами примыкания. Примыкание. Ориентация как связь, направленная на объект.

**Тема 3.** Простое предложение. Понятие предикативности в дагестанских языках. Особенности выражение временных и модальных отношений в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Особенности построения вопросительных и побудительных предложений в кавказских языках.

#### *Модуль 2.*

**Тема 4.** Главные члены простого предложения. Структура грамматической основы простого предложения. Дефиниция подлежащего в дагестанских языках. Проблема второстепенных членов. Косвенное дополнение и определение в дагестанских языках, критерии их разграничения в предложении.

**Тема 5.** Особенности построения сложного предложения в дагестанских языках. Типы бессоюзных сложных предложений. Особенности выражения сказуемого придаточных частей сложного предложения.

**Тема 6.** Классификация сложноподчиненных предложений в дагестанских языках. Три основных принципа классификации: *смысловой (логико-грамматический), формально-грамматический, структурно-семантический.*

### Тематика и содержание практических занятий

#### Модуль 1.

**Тема 1.** Современные проблемы синтаксиса дагестанских языков. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое и сложное предложение. Вопрос о синтаксических единицах, больших, чем сложное предложение.

Виды синтаксических связей в дагестанских языках. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и простого предложения. Особенности синтаксических связей в сложном предложении дагестанских языков. Подчинительная и сочинительная связь в дагестанских языках. Виды сочинительной связи.

Виды подчинительной связи в дагестанских языках. Традиционное в русистике учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи и его приложение к дагестанским языкам. Особенности связи между предикатом и главными актантами – субъектом и прямым объектом в дагестанских языках.

Управление как связь, обусловленная лексическим значением главного компонента словосочетания. Глагольное и именное управление, сильное и слабое управление в дагестанских языках. Виды управления (традиционная и современная трактовка). Управление с элементами согласования, управление с элементами примыкания. Согласование. Классно-числовое согласование в дагестанских языках. Мишени согласования. Контролеры согласования. Согласование на уровне словосочетания и предложения. Примыкание и его виды по характеру зависимого слова в дагестанских языках.

**Тема 2.** Понятие о словосочетании. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Словосочетание и сочетание слов, не являющихся словосочетаниями. Слово и словосочетание. Предложение и словосочетание. Формальная организация словосочетаний. Формальная организация словосочетания. Простые, сложные и комбинированные словосочетания. Вопрос о парадигме словосочетания в дагестанских языках.

Типы подчинительных словосочетаний по характеру главного слова, по свободности и несвободности, по характеру смысловых отношений между компонентами в дагестанских языках. Типы словосочетаний.

**Тема 3.** Простое предложение. Предложение как предикативная единица. Понятие предикативности в дагестанских языках. Три стороны устройства простого предложения в дагестанских языках: формальная, смысловая и коммуникативная. Их соотношение.

Особенности выражение временных и модальных отношений в предложении.

Типы предложений по цели высказывания. Особенности построения вопросительных и побудительных предложений в кавказских языках. Утвердительные и отрицательные предложения.

## **Модуль 2.**

**Тема 4.** Структура грамматической основы простого предложения. Двухкомпонентная и трехкомпонентная грамматическая основа простого предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Сильные и слабые стороны приложения этого учения к языкам эргативного строя. Проблема дефиниции подлежащего в дагестанских языках.

Типы простых предложений по выражению субъекта. Номинативное предложение. Особенности эргативного предложения в кавказских языках. Биноминативное предложение. Дативное предложение.

**Тема 5.** Сложное предложение в дагестанских языках. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.

Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения усложненной конструкции. Особенности предикативных отношений простых предложений в составе сложного.

Средства выражения отношений между частями сложного предложения в дагестанских языках (союзы, интонация, порядок частей). Сложносочиненное предложение с союзами и без союзов. Семантические типы сложносочиненных предложений с союзами. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения. Соединительные. Противительные. Разделительные. Сопоставительные. Присоединительные.

Проблема сложноподчиненного предложения в дагестанских языках. Недостаточный (полупредикативный) характер придаточной части сложноподчиненного предложения. Две трактовки причастных, деепричастных и масдарных конструкций: 1) как придаточных (недостаточных) предложений, 2) как развернутых членов предложений. Трудные случаи квалификации нефинитных глагольных оборотов в дагестанских языках. Способы выражения сказуемого придаточных частей сложного предложения в кавказских языках.

Классификация сложноподчиненных предложений в дагестанских языках. Три основных принципа классификации: *смысловой (логико-грамматический), формально-грамматический, структурно-семантический.*

Многочленные сложноподчиненные предложения.

Сложное синтаксическое целое. Виды связи в сложном синтаксическом целом в дагестанских языках. Структура абзаца. Период. Прямая и косвенная речь в дагестанских языках. Особенности построения косвенной речи. Несобственно-прямая речь.

## **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги; семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях; консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов общим объемом 50 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта:

1) информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.);

2) методическими материалами;

3) контролирующими материалами (тесты, кейсы, проекты и др.);

4) консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.);

5) возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания,

**По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно**

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Количество часов	Вид самостоятельной работы по разделам и темам
1.	Глагольное словосочетание в дагестанских языках.	2	Мультимедийная презентация
2.	Именные словосочетания в дагестанских языках.	2	Выполнение кейс-заданий
3.	Актуальное членение и его отношение к формальной и смысловой организации предложения. Порядок слов в Дагестанских языках. Типы повествовательных высказываний: расчлененные и нерасчлененные высказывания. Актуальное членение вопросительных высказываний.	2	Выполнение кейс-заданий

4.	Способы выражения сравнения в дагестанских языках.	2	Выполнение кейс-заданий
5	Структурно-семантические особенности безличных предложений в дагестанских языках.	2	Реферат-доклад
6	Эргативная конструкция в дагестанских языках.	2	Подготовка реферата (реферат-доклад)
7	Выражение субъектно-объектных отношений в дагестанских языках.	2	Реферат-обзор
8	Способы и средства связи компонентов сложного синтаксического целого в дагестанских языках.	2	Конспект Разработка мультимедийной презентации
9	Односоставные предложения в дагестанских языках.	2	Подготовка реферата (реферат-доклад)
10	Структурно-семантическая характеристика вопросительных предложений в дагестанских языках.	2	Подготовка реферата (реферат-доклад)
	<b>Итого</b>	50	

**Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов  
(по выбору)**

1. Словосочетание в дагестанских языках.
2. Основные элементы и структура именных словосочетаний.
3. Основные элементы и структура глагольных словосочетаний.
4. Особенности оформления определительной связи у прилагательных в словосочетаниях.
5. Классно-числовое согласование в дагестанских языках.
6. Структура и семантика номинативного предложения в дагестанских языках.
7. Особенности эргативной конструкции в дагестанских языках.
8. Дативная конструкция в дагестанских языках.
9. Порядок слов в простом предложении.
10. Падежное кодирование субъекта и объекта в дагестанских языках.
11. Структура простого предложения в дагестанских языках.
12. Особенности осложненного предложения в дагестанских языках.
13. Проблема дефиниции подлежащего в дагестанских языках.
14. Типы предложений по цели высказывания в дагестанских языках.
15. Структура сложноподчиненного предложения в дагестанских языках.
16. Выражение вопроса и побуждения в дагестанских языках.
17. Способы выражения сравнения в дагестанских языках.
18. Обстоятельственные сложноподчиненные предложения.
19. Изъяснительные сложноподчиненные предложения.
20. Прямая и косвенная речь в дагестанских языках.

**Типовые контрольные задания  
Тестовые задания**

- 1) *Понятие слова и словосочетания объединяют следующие признаки*

1. Не являются коммуникативными единицами языка
  2. Не имеют предикативных значений, интонации сообщения
  3. Имеют парадигму изменения
  4. Выступают как номинативные средства языка
- 2) *Структурная схема словосочетания дагестанских языков включает*
1. Средства синтаксической связи
  2. Характеристики компонентов словосочетания
  3. Порядок слов.
- 3) *Субординативная связь характерна*
1. Только словосочетанию
  2. Простому предложению
  3. Только сложному предложению
  4. Словосочетанию и сложному предложению
- 4) *Словосочетанием является*
1. Сочетание имени существительного с послелогом
  2. Аналитические формы глагола
  3. Устойчивое сочетание слов
  4. Слова, связанные подчинительной связью
- 5) *Грамматическими средствами выражения предикативности в дагестанских языках является*
1. Категория времени
  2. Категория числа
  3. Категория лица
  4. Категория времени, лица и модальности
- 6) *Предикативность не выражается категорией лица*
1. В аварском языке
  2. В лакском языке
  3. В лезгинском языке
  4. В цахурском языке
- 7) *Связь ориентация выражает*
1. Субъектно-объектные отношения
  2. Предикативные отношения
  3. Объектные отношения
  4. Обстоятельственные отношения
- 8) *В дагестанских языках в простом предложении выделяется*
1. Только двухчленная основа
  2. Только трехчленная основа
  3. Двух и трехчленная основа
  4. Основа из одного члена
- 9) *В дагестанских языках подлежащее может выражаться*
1. Только формой именительного падежа
  2. Только формой эргатива

3. Только формой датива
4. Формами всех основных и многих местных падежей

10) В дагестанских языках инфинитные формы глагола выражаются сказуемым

1. В простом предложении
2. В осложненном предложении
3. В сложносочиненном предложении
4. В сложноподчиненном предложении

11) В дагестанских языках средствами связи частей сложноподчиненного предложения служат

1. Послелог
2. Частицы
3. Союзы
4. Инфинитные формы глагола и союзные слова

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные понятия синтаксиса дагестанских языков.
3. Словосочетание в дагестанских языках.
4. Виды и особенности выражения подчинительной связи в дагестанских языках.
5. Классификация словосочетаний.
6. Основные элементы и структура именного словосочетания.
7. Основные элементы и структура глагольного словосочетания.
8. Послеложные словосочетания.
9. Особенности наречных словосочетаний в дагестанских языках.
11. Понятие предикативности в дагестанских языках.
12. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.
  13. Особенности структурно-семантической организации простого предложения в дагестанских языках. Единые принципы построения простого предложения в дагестанских языках.
  14. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания.
  15. Главные члены предложения. Проблема определения подлежащего в дагестанских языках. Логический и грамматический подход при выделении главных членов предложения.
  16. Координация сказуемого и именных членов предложения в дагестанских языках.
  17. Порядок слов в простом предложении.
  18. Второстепенные члены предложения в дагестанских языках.
  19. Специфика сложных предложений в дагестанских языках. Общие закономерности и конструкции сложных предложений в дагестанских языках.
  19. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантическая организация сложносочиненного предложения в дагестанских языках.
  20. Сложноподчиненное предложение. Проблема придаточного предложения в дагестанских языках.
  21. Масдарные, причастные, деепричастные обороты с собственным субъектом. Проблемы разграничения сложного и простого предложения в дагестанских языках.
  22. Бессоюзное и союзное сложноподчиненное предложение в дагестанских языках.
  23. Прямая и косвенная речь. Особенности построения косвенной речи в дагестанских языках.



## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самост. работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

#### **Критерии оценки письменной контрольной работы:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

#### **Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

#### **Критерии оценки реферата:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

#### **Критерии оценки проекта:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

#### **Критерии оценки тестового задания:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература**

1. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. М., 1988. [http://www.alib.ru/au-alekseev/nm/sravnitelnmno\\_istoricheskaya\\_morfologiya\\_nahsko\\_dagestanskih\\_yazykov/](http://www.alib.ru/au-alekseev/nm/sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/)
2. Алексеев М.Е. и др. Современный аварский язык. – Махачкала, – 2012, 4019 с.
3. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. Т. I-III. М., 1993.

4. Абдуллаев З.Г. К проблеме главных членов предложения в дагестанских языках // Актуальные проблемы дагестанско-нахского языкознания. Махачкала, 1986.
5. Кибрик А.Е. Элементы цахурского языка в типологическом освещении. – М. 1999.
6. Кибрик А.Е. Опыт структурного описания арчинского языка. Т. 2 Изд. МГУ, 1977.
7. Марр, Н.Я. Избранные работы / Н.Я. Марр. - Л.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936. - Т. 2. Основные вопросы языкознания. - 537 с. - ISBN 978-5-4458-1840-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131962>.
8. Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (28.10.2018).

#### **б) дополнительная литература**

9. Абдуллаев З.Г. Субъектно-объектные и предикативные категории в даргинском языке. Махачкала, 1969.
10. Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. М., 1971.
11. Абдуллаев З. Г. Проблемы эргативности даргинского языка. М., 1986.
12. Абдуллаев С. Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
13. Ахманова О.А. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
14. Бокарев А.А. Синтаксис аварского языка. М.-Л, Изд-во АН СССР 1949. – 277 с.
15. Быховская С.Л. Особенности употребления переходного глагола в даргинском литературном языке // Памяти акад. Н.Я. Марра. М.-Л.,1938.
16. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М. 1991.
17. Дирр А.М. Глагол в кавказских языках. // Эргативная конструкция предложения. М.,1950
18. Жирков Л.И. Грамматика даргинского языка. М., 1926.
19. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка . Ч. I – Махачкала, 1963.
20. Жирков Л.И. Аварско-русский словарь. М. 1936.
21. Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М. 1924.
22. Исламова У.А. Побудительные и восклицательные предложения в аварском и английском языке // Дагестанский лингвистический сборник. Вып. 2. 1996.
23. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М. 2001 .
24. Магомедов М.И. Категориальная характеристика инфинитных словосочетаний аварского языка. Автореф. канд. филол. наук. Махачкала, 1992.
25. Мадиева Г.И. Аварский язык. Ч 2. Синтаксис. Махачкала, 1967.
26. Мадиева Г.И. Некоторые вопросы сопоставительной грамматики русского и аварского языков. Дагучпедгиз. Второе издание, 1991 г. 73 с.

27. Миксон Т.И. Вопросительное предложение в аварском и русском языках // Русский язык и языки народов Дагестана. Социолингвистика. Типология. – Махачкала, 1991. с. 152-157.
28. Саидов М.С. Роль причастия в развитии придаточного предложения в аварском языке. Язык и мышление, 1948. с . 247-257.
29. Саидов М.С. Аварско-русский словарь. М.,1967. 806 с.
30. Самедов Д.С., Джамалов К.Э. Очерки сложного предложения рутульского языка. – Махачкала, 2014. – 100 с.
31. Самедов Д.С. Синтаксис сложного предложения арчинского языка. – Махачкала, 2021, – 191 с.
32. Самедов Д.С. Очерки синтаксиса сложного предложения аварского языка. – Махачкала, 2020. – 191 с.
33. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М. с. 243, 2001.
34. Урусиллов А.У. Развитие синтаксической системы при аварско-русском двуязычии. – Махачкала, 1991. с. 68-75.
35. Услар П.К. Этнография Кавказа // Аварский язык. Тифлис, 1889.
36. Исаев М.-Ш. А. Словосочетания даргинского языка. Махачкала, 1982.
37. Магомедов А.А. Кубачинский язык (исследования и тексты). Тбилиси, 1963.
38. Мещанинов И.И. Номинативное и эргативное предложения: Типологическое сопоставление структур. М., 1984.
39. Мусаев М.-С.М. Именное словоизменение ДЯ. Махачкала, 1980.
40. Муталов Р.О. Глагол даргинского языка. Махачкала, 2003.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Грамота.ру
2. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - Электронные словари
3. <http://edu.icc.dgu.ru>
4. <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.-Северокавказские языки.
5. <https://magdilovaraisat.blogspot.com/>
6. <http://edu.dgu.ru/my/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приобрести необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку в области преподавания морфологии кавказских языков, способствующую формированию методического мышления и освоению лингводидактики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Сравнительный синтаксис дагестанских языков» используются следующие технологии:

– технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);

– игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);

– интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);

– информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft OfficePoint и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АБВУУ Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением. Проектор для презентаций Экран Колонки. Программа для просмотра видео файлов